

Л.В. Мардахаев,

профессор кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью РГСУ,
доктор педагогических наук, профессор,
Заслуженный работник высшей школы РФ

**Субъектность воспитания
подрастающего поколения:
теоретические основы воспитания**



В воспитании следует выделять:

- неформальное
- формальное
- внеформальное
- со-бытийное
- целенаправленное
- совоспитание
- реакция на воспитание и самовоспитание



Неформальное воспитание

это естественное воспитание, растущего человека, обусловленное повседневным образом его жизни, сложившееся в социокультурной среде.

Оно обусловлено образом жизни, нормами и правилами, сложившимся в конкретной социокультурной среде:

- семье;
- улице;
- образовательной организации;
- неформальном или формальном молодежном объединении и других средах.



Формальное воспитание

специально организованная воспитательная деятельность в семье, учреждениях образования.

Такая воспитательная деятельность обусловлена принятыми функциональными обязанностями субъекта (воспитателя, родителя) или обусловлена потребностями воспитателя в воспитании несовершеннолетних.

Характер воспитательной деятельности зависит от субъекта, его понимания целей воспитания, отношения к воспитательной деятельности ее результативности, а также способов их достижения.



Внеформальное воспитание

организованная воспитательная деятельность вне установленной формальной системы воспитания тех, кто входит в определенную молодежную организацию.

Оно предназначено служить достижению определенных воспитательных целей в созданной организации. Например, скаутинг, пионерская организация по отношению к тем, кто входит в эти организации, и др.

Регламентируется внеформальное воспитание ценностями, нормами и правилами, принятыми в организации.



Со-бытийное воспитание

воспитательное воздействие на личность, обусловленное различного рода событиями (ситуациями),

Всякая событийность может носить как конструктивный, так и деструктивный характер и носит формальный и неформальный характер. Среди них следует выделить:

а) со-бытийные встречи:

б) со-бытийная среда воспитания

в) со-бытийная детско-взрослая общность:

г) субъектно-созидательная со-бытийность, обусловленная проявлением воспитанников.



Целенаправленное воспитание

целенаправленная деятельность субъекта воспитания, направленная на обеспечение достижения ближайшей и/или дальней цели.

Оно имеет место, когда необходимо сформировать у растущего человека что-либо (привычку к чему либо, ценностные ориентиры и пр.), изменить интересы воспитанника и т.д., носит системный, периодический или не системный характер.

Действенность целенаправленного воспитания во многом определяется субъектом воспитания, его пониманием, что и как он хочет воспитать.



Совоспитание

это то, что целенаправленно или нецеленаправленно сопровождает воспитание конкретного ребенка, группу, оказывая на него (нее) влияние.

Такое воспитательное воздействие может оказывать музыка, телевидение (совоспитатель), интернет, гаджеты и пр.

В качестве совоспитателя могут выступать отдельные лица в семье (например, бабушка, стремящаяся доминировать в своем воспитательном воздействии), разведенные родители, значимые взрослые и пр.



Реакция воспитанника и его самовоспитание

Всякое воспитательное воздействие на воспитанника вызывает его реакцию, которая может быть в виде:

- безразличия («А Васька слушает и ест»);
- упрямства;
- показного исполнения;
- исполнительности (сказали – сделал).



Самоактивность, обусловленная интересом, стремлением привлечь внимание, проявить себя и пр.

Самовоспитательной деятельности по самосовершенствованию.

Существо воспитания

