

ОБРАЗ ПОБЕДЫ – СМЫСЛОВАЯ ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ГРЯДУЩИХ ПОКОЛЕНИЙ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

Кусмарцев М.Б.,

Военный университет МО РФ,
преподаватель, кандидат педагогических наук, доцент,
e-mail: kirill-2001@rambler.ru

Освоение смысла Великой Победы связано с тем глубинным содержанием исторической памяти населения нашей страны, в котором существуют сформированные и сохраняющиеся в каждой семье ценности и традиции, в которых существует энергетика духовной преемственности поколений, в чём выражаются глубинные «коды» российской цивилизации. Освоение этих ресурсов – это не только условие внутренней интеграции нашего общества на основе его самобытности, но именно здесь осуществляется высвобождение энергетика и смысла накопленного опыта – тех духовно-культурных достижений и побед, которые навсегда вошли в нашу историю и остаются предметом гордости, которые постоянно зовут каждого гражданина России вперед, к собственной самореализации и самопостижению [1].

И здесь как раз и открывается необходимость раскрытия *смысловой основы бытия* личности и самого общества – их ориентации на ценности Победы, на формирование патриотического сознания и самореализацию в контексте сознания личной ответственности перед страной и обществом, освоение глубинных смыслов служения России. Открытие такого ресурса и его активизация – это источник формирования нового – креативно-инновационного типа личности, которая должна быть успешной в своем вкладе в развитие страны и оценке этого вклада. Поэтому необходимо глубокое исследование внутренней связи между феноменом Победы и новым перспективным типом личности Победителя, ориентированной на освоение и развитие всего огромного потенциала России.

В самом деле, сохранение и воспроизводство ценностей, заложенных в духовном наследии Великой Победы возможно, когда ясно, какие виды и содержание опыта нужно формировать в человеке, изучая героическое прошлое открыть возможность «узреть» присутствие будущего.

Образ Победы, как и образ её носителя – Победителя, свойственен русской поучительной литературе: стремление к достижению идеала, обретение незыблемых ценностей, нахождение высоких смыслов, яркое проявление себя в экстремальных ситуациях, способность совершать чудо, добиваться невозможного, мобилизовав для этого все собственные силы и резервы.

Победа – это особое субъектное (и межсубъектное) пространство, в котором развернут высокий уровень социальной творческой энергии, господствует вера в достижение поставленных целей [3, с. 7].

В инновационном развитии патриотического воспитания наиболее важным является обеспечение комплексного взаимодействия учреждений образования с иными институтами социализации через процессы интеграции школы и социума при реализации взаимодействия, социального партнерства, государственно-общественного сотрудничества, диалога между заинтересованными субъектами: образовательными учреждениями, учреждениями культуры, молодежной политики, общественными организациями [4].

И такой опыт существует. В 2007 году в Волгоградской государственной академии повышения квалификации и переподготовки работников образования был создан *научно-инновационный центр патриотического воспитания*. В основу деятельности Центра положен реальный процесс создания инновационных интегрированных структур патриотического воспитания детей и молодежи. Данная структура многоуровневая.

Первый уровень – методологический.

Второй уровень – концептуальный.

Третий уровень – проектно-технологический.

Четвёртый уровень – внедренческий – как организация центров инновационного развития патриотического воспитания. Такие центры организуются в учреждениях образования как *по вертикали* (начальное общее, основное общее, полное общее, высшее образование), так и *по горизонтали*, в соответствии с задачами и направлениями патриотического воспитания детей и молодежи (духовно-нравственное, историко-краеведческое, военно-патриотическое, гражданско-патриотическое, социально-патриотическое, спортивно-патриотическое).

Пятый уровень – эмпирический.

Шестой уровень – инициативные научно-методические исследования процесса патриотического воспитания.

Для практико-ориентированных научно-педагогических и научно-методических исследований на базе МОУ лицея № 9 г. Волгограда (директор – Ирина Викторовна Жигульская) в 2008 году была создана *школа-лаборатория патриотического воспитания*.

В целях реализации практико-ориентированного подхода к совершенствованию педагогического и социально-педагогического мастерства в сфере патриотического воспитания детей и молодежи в инновационной структуре региональной системы патриотического воспитания детей и молодежи Волгоградской области созданы *опорно-базовые учреждения развития патриотического воспитания*. В дошкольном образовании – это детский сад № 279 (заведующий – Попова Нина Борисовна, старший воспитатель – Тимофеева Лариса Олеговна).

В структуре инновационной подсистемы региональной системы патриотического воспитания детей и молодежи важную роль играют *центры инновационного развития патриотического воспитания*. Первым среди общеобразовательных учреждений статус центра инновационного развития патриотического воспитания был присвоен в 2012 году лицей № 4 Красноармейского района Волгограда (директор – Сушкова Валентина

Николаевна, заместитель – Немашкалова Елена Сергеевна). В данном случае речь идет о долговременной стратегии развития патриотического воспитания в России на основе подъема духовной культуры, социального единства, спаянного чувством любви к Отечеству и стремлением не растратить, но приумножить наследие прошлого.

Для реализации этих замыслов необходима координация деятельности федеральных, региональных и муниципальных органов власти, структур управления образованием, культурой, наукой, молодежной политикой, социальной сферой при расширении общественно-государственного участия различных институтов гражданского общества в патриотическом воспитании различных категорий граждан Российской Федерации.

Литература:

1. Алехин, И.А. Патриотическое воспитание студенческой молодежи в истории России / И.А. Алехин // Мир образования и образование в мире. 2012. – № 3 (47).
2. Вырщиков А.Н. Проектирование региональной стратегии патриотического воспитания: опыт, проблемы, перспективы / А.Н. Вырщиков // Патриотическое воспитание молодежи в условиях современной России: опыт, проблемы и перспективы реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании / под общ. ред. М.Б. Кусмарцева // Материалы межрегиональной научно-практической конференции 5 октября 2011г. – Волгоград, 2011.
3. Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание детей и молодежи: от образа Победы к духовной идентичности с поколением Победителей: монография. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2013.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – [Электронный ресурс]. - <http://mosmetod>