

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Артамонова Е.И.,

*Президент Международной академии наук педагогического образования, Московского государственного областного университета,
(Москва, Россия),
заведующий кафедрой педагогики,
доктор педагогических наук, профессор,
e-mail: manpo@yandex.ru*

Происходящие сегодня в российском государстве и обществе экономические и социально-политические преобразования, привели к кардинальным изменениям в образовании, в частности, – понимании подрастающим поколением российских граждан таких смысловых понятий воспитания, как Родина и Отечество. Формировать правильное видение и понимание этого у подрастающего поколения актуально и это правомерно отмечается в ряде государственных документов: Федеральном законе «Об образовании в РФ», Указе Президента РФ «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (31.12.2015), Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» (07.05.2018, № 204), Постановлении Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (30.12.2015); Федерально-целевой программе «Молодежь России», в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года», Федеральном Законе «О днях воинской славы и памятных датах России», Федеральном Законе «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Указе Президента РФ «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» и др.

Гражданско-патриотическое воспитание занимало и не может не занимать центральное место в воспитательной системе образовательной организации любого уровня. Духовному оздоровлению народа дает Новый импульс патриотизм. Поколение, которое возведет Отечество на пьедестал, сможет сделать качественный уровень жизни своего народа и приумножить национальные богатства.

Следовательно, в настоящее время формирование готовности будущего педагога к работе по патриотическому воспитанию школьников является актуальной проблемной областью. Вопросы готовности педагога к профессиональной деятельности рассматривали В.А. Слостенин, Н.В. Кузьмина, Н.Д. Хмель, А.И. Щербаков и др. В научной школе В.А. Слостенина готовность педагога к профессиональной деятельности рассматривается как целостное образование, ядром которого выступают: нравственно-психологическая, содержательно-информационная, операционально-деятельностная готовность.

Нравственно-психологическая готовность к патриотическому воспитанию включает – направленность личности (проявлять свою воспитанность, такие ценности как патриотизм – любовь к малой и большой Родине (осознание глубинных связей, гордости за свою Родину и свой народ, уважение к символике государства); убежденность, гражданственность (проявление гражданских чувств, преданности Родине); ответственность (осознание чувства долга перед Родиной, защита её чести и достоинства); активная гражданская позиция, социальная активность (готовность и способность к культурно-созидательной деятельности на благо Родины); организаторские качества (владение как теорией воспитания, методами, формами и средствами воспитания, так и их реализацией в сценариях воспитательных мероприятий, их организации и проведении в вузе; организованность, деловитость, распорядительность, инициативность, требовательность самокритичность); коммуникативные качества (справедливость, внимательность, простота, приветливость, открытость, доброжелательность, скромность, чуткость, тактичность); перцептивно-гностические качества (наблюдательность, понимание других людей, креативность, интеллектуальная активность, исследовательский стиль, гибкость, оригинальность и критичность мышления, способность к нестандартным решениям, рефлексия; чувство нового, интуиция, объективность и беспристрастность; бережное и внимательное отношение к опыту старших коллег, потребность в постоянном обновлении и обогащении своих знаний); экспрессивные качества (высокий эмоционально-волевой тонус, энтузиазм, оптимизм, эмоциональная восприимчивость и отзывчивость, самообладание, терпеливость, выдержка, чувство юмора, профессиональная работоспособность, физическое и психическое здоровье).

Содержательно-информационная готовность педагога к патриотическому воспитанию включает – осознание личностной и социальной значимости своей профессии; обладает целостным представлением об образовании и воспитании как важной его составляющей как особой сфере социокультурной практики, обеспечивающей передачу (трансляцию) культуры от поколения к поколению и выступающей как контекст становления личности; обладает научно-гуманистическим мировоззрением; знает основные закономерности развития природы и общества; владеет системой знаний и представлении о человеке как существе духовном, как личности и индивидуальности и др. владеет системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных индивидуальных особенностях, социальных факторах развития; направляет саморазвитие и самовоспитание личности; знает особенности человека с отклонениями в развитии; владеет системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой.

Операционально-деятельностная готовность педагога к патриотическому воспитанию – осознание здоровья как ценность, владение знаниями и умениями охраны социального и духовного здоровья; владение основными психолого-педагогическими технологиями применения компьютерной техники в образовательном процессе; умение организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях;

владение умениями психолого-педагогической *диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции воспитательного процесса*; умение выявлять условия, затрудняющие становление личности и, посредством психопрофилактики, психодиагностики, коррекции, консультирования и реабилитации, *оказания помощи человеку в решении личностных, профессиональных и других жизненных проблем*; умение проводить психолого-педагогическую *диагностику готовности детей к обучению* при переходе из одной возрастной категории в другую и выборе соответствующего уровню психического здоровья личности типа учебно-воспитательного учреждения; умение содействовать поиску, отбору и творческому развитию особо *одаренных детей, подростков и юношей*.

В педагогическом вузе активно проводят воспитательную работу со студентами, развивая у студентов качества патриота. Вместе с тем, сам студент имеет возможность наблюдать и лично участвовать в воспитательном мероприятии, что позволяет формировать его как методиста воспитательной работы. В процессе обучения в вузе студент овладевает теорией воспитания, методами, формами и средствами воспитания и практикой их применения. Будущий педагог учится создавать сценарии воспитательных мероприятий и проводить их на факультетском и вузовском уровнях руководствуясь принципами воспитательной работы.

Проблема патриотического воспитания школьников рассматривалась в диссертационных работах Г.Х. Валеевой, Г.И. Горной, Н.А. Ивашкиной и др. Вопросы подготовки будущих педагогов к патриотическому воспитанию школьников рассматривали Е.И. Артамонова, И.В. Бурлакова, В.А. Слостёнин, Г.В. Здерева, Н.В. Ипполитова, А.В.Лукинова, В.А. Середина и др.

Для успешности патриотического воспитания необходимо знать насколько педагог готов к его осуществлению. Готовность педагога к патриотическому воспитанию зависит от его умения профессионально грамотно разрешать разного характера воспитательные проблемы. Готовность к их разрешению формируется в процессе теоретической и практической подготовки студента педагогического вуза. К таким проблемам относятся: *Первая группа проблем патриотического воспитания связана с недостаточностью знания смыслов социально значимых ценностей как целей воспитательной деятельности*. Это проблема методологического характера. Она нацеливает личность на усвоение понятий, научных терминов, принятыми на государственном уровне нормативными актами.

Ещё во времена античной Греции термин *patria* («родина») применялся к родному городу-государству, а термин *patriota* означал сторонника и защитника своего полиса, хотя история хранит примеры и общегреческого патриотизма. Обратимся к словарям. Патриотизм – (от греч. *πατριώτης* – соотечественник, *πατρίς* – отечество) в трактовке Словаря иностранных слов – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите [15].

Обращение к патриотизму во все времена занимало особое место в духовной жизни нашего общества. Патриотизм – одно из глубоких человеческих чувств. В словаре В.И.Даля, «Патриот, – любитель Отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник» [20].

В толковом словаре С.И. Ожегова патриотизм определяется как: «... преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины» [5]. Отношение к проблеме патриотического воспитания корректировалось в зависимости от тенденций государственного развития, от социокультурных детерминирующих факторов [8].

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025 гг.) содержит национальные ценности в содержании воспитания граждан России, представленные как программа по гражданско-патриотическому воспитанию. Они представлены следующим аксиологическим рядом:

- *патриотизм* – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

- *социальная солидарность* – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- *гражданственность* – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- *семья* – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- *наука* – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- *традиционные российские религии* – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- *искусство и литература* – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- *природа* – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- *человечество* – мир во всём мире, многообразии культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Представленный ценностный ряд не противоречит аксиологическому ряду, представленному в принятом Экологической сессией ООН документе «Повестки дня на XXI век» (Рио-де-Жанейро, 1992г.): природа; общечеловеческие ценности; региональные ценности; государственные ценности; ценности больших социальных групп; ценности малых социальных групп; человек как ценность.

Весьма серьезным вопросом является изучение будущим педагогом компетенций, определенных Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования в РФ. Важно сознательно участвовать в культивировании компетентностного ряда и понимать ценностно-смысловые ориентиры профессиональной подготовки.

Вторая группа проблем, связанная с патриотическим воспитанием личности обращена к знанию социальных условий и механизмов данного социального явления и процесса. Будущий педагог, к сожалению, имеет (в силу сокращения часов на изучение дисциплин) слабую обществоведческую и философскую подготовку, сокращены часы на общую педагогику и отсутствует историко-педагогическую подготовку. Кроме того, отсутствуют спецкурсы, усиливающие профильную подготовку педагога. В настоящее время проведение педагогической практики тоже не позволяет студенту получить хорошую подготовку по воспитательной работе.

Готовность будущего педагога к воспитанию патриотизма требует овладения теоретическим наследием отечественных исследователей, накопленным социально-педагогическим опытом. Теоретическими наработками по изучению воспитательной работы будущего преподавателя являются следующие теории:

- *концепции формирования гуманной личности педагога* (Н.В. Александров, Э.А. Гришин, Ю.К. Васильев, В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, П.А. Просецкий, В.К. Розов, В.А. Слостенин, Л.В. Спиринов, Е.Н. Шиянов, А.И. Щербаков и др.);

- *теории духовной культуры субъекта* (С.С. Аверинцев, М.М. Бахтин, Г.С. Батищев, В.С. Библер, Л.П. Буева, Г.П. Выжлецов, Г.Д. Гачев, Я.Э. Го- лосовкер, Ю.Н. Давыдов, Л.П.Илларионова, Э.В.Ильенков, М.С.Каган, О.Н. Козлова, В.М. Межуев, Н.Д. Никандров, Г.В. Платонов, З.И. Равкин, В.Н. Сагатовский, Е.Г. Силяева, Н.Е. Щуркова и др.) и *воспитания духовности* (Б.З. Вульф, Ю.П. Вяземский, П.М. Ершов, В.В. Зеньковский, Д.В. Пивоваров, П.В. Симонов, В.И. Слободчиков и др.);

- *теории гражданско-патриотического воспитания* (Е.И. Артамонова, Н.В. Ипподитова, А.В. Лукинова, Г.Х. Валеева, Г.И. Горная, Н.А. Ивашкина, В.А. Середа, Р.М. Уразалиева и др.);

- *психологические теории духовного развития личности* (К.А. Абульханова-Славская, Б.С. Алякринский, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, Б.С. Братусь, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, В.С. Мерлин, В.И. Моросанова, А.К. Осницкий, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков, Д.Б. Эльконин и др.);

- *теории саморазвития (совершенствования) учителя* (Е.В. Андриенко, Д.Ю. Ануфриева, Е.И. Артамонова, Н.Р. Битянова, К.М. Дурай-Новакова, В.А. Кан-Калик, С.М. Маркова, Г.С. Пьянкова, Л.Ф. Спиринов и др.) и - *акмеологии* (О.С. Анисимов, И.Д. Багаева, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, М.И. Станкин).

Осуществляя патриотическое воспитание сначала в школе, затем – в вузе развивали у обучающихся чувство свободы, единства, равенства. Как уже было отмечено, сущность понятия «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа. Важную роль в патриотическом воспитании

российской молодежи, живущей в многонациональной стране, занимает равенство, дружба, братство объединяющие народы России в их свободном единении, культуры межнационального общения, нетерпимости к проявлениям национальной ограниченности и шовинизма. В этом процессе проявляется ведущая роль народной многонациональной культуры социума.

Стержнем гражданского воспитания выступает сознательная включенность будущего педагога в процесс профессиональной подготовки. Важно понимать дуальный ряд таких социальных явлений как: патриотизм и интернационализм; государство и Родина; Родина и Отечество; государство и общество; патриотизм и служение; национальное и интернациональное; национальная идея и др.

В становлении патриотического сознания школьников определяющее место принадлежит содержанию образования. Так изучение истории знакомит с богатыми патриотическими традициями народов России. Обществоведение раскрывает учащимся основы функционирования правового государства, реформы политической системы, открывающие простор самоуправлению общества, создающие условия для роста социальной активности гражданина-патриота.

Учебная и внеурочная воспитательная деятельность общеобразовательной организации опирается на современные научные изыскания, которые доводятся до школьника. Например, отношение к свободе субъекта (личности, группы, общества) сегодня трактуется и как «свобода от» – обособление (независимость), и как «свобода для» – готовность к сотрудничеству, сотворчеству и т.п. Новшеством является и связи патриотизма с духовностью личности. Патриотизм проявляется через духовность личности. И последняя сегодня рассматривают как в светском, так и в религиозном контексте.

Третья группа проблем, связанных с патриотическим воспитанием личности, обращена к знаниям педагогической теории и практики (современных механизмов и технологий патриотического воспитания в современном обществе). Теоретическая подготовка педагога к патриотическому воспитанию школьников является основой успешности педагогического процесса.

Среди важнейших сущностных характеристик патриотизма, исследователями выделяют следующие: *во-первых*, патриотизм представляет одну из наиболее значимых ценностей, присущую всем сферам жизни общества и государства, характеризующуюся высшим уровнем развития личности и проявляющуюся в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества [13]; *во-вторых*, патриотизм – своего рода фундамент общественного и государственного здания, идеологическая опора его жизнеспособности. Патриотизм выступает базовым условием эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов; *в третьих*, патриотизм – как осознание, переживание своей родственности с Отчизной, своей укорененности в ее существовании; *в четвертых*, патриотизму чужды национальный шовинизм и расовая дискриминация. Как тип национального сознания патриотизм состоит в том, что его носители признают равное право всех других народов на

свободное развитие, национально-культурную самобытность, традиционный для них образ жизни, присущие им ценности, нормы, традиции и не считают возможным навязывать другим свои представления и национальные стереотипы. Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой патриотического воспитания. Вырастить гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к Родине невозможно [4].

В настоящее время весьма успешно зарекомендовали себя в проведении мероприятий по патриотическому воспитанию школьников организации Российского движения школьников (изучение традиций и инноваций на научных семинарах и конференциях школьников, проведение военно-патриотических игр и слетов, соревнования дворовых команд и др.); музейное дело (организация школьных музеев, передвижных выставок, экспозиций к праздничным дням; фестивали (школьные, районные, городские, региональные и всероссийские) школьных творческих коллективов: музыкальных и танцевальных ансамблей, хоров и др.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения в современных условиях требует переосмысления теоретических и практических аспектов организации педагогической деятельности данного направления воспитательной работы. В решении этих задач большую роль играет как народная педагогика, которая как одна из высших форм духовной деятельности людей отражает наследие, накопленное поколениями, так и научные современные изыскания, обобщающие социально-педагогические наработки и инновации.

Можно отметить черты патриотического воспитания современных школьников:

- ориентированность на творческую активность;
- прогностическая направленность на будущее на основе наследия прошлого, например, народной педагогики;
- научное мышление на всех видах занятий;
- творческий характер совместной деятельности педагога и обучающегося;
- ориентированность обучающегося на познание себя, своих личностных качеств, чувств, желаний, возможностей и способностей.

Важное значение имеет адресная подготовка педагога к воспитательной работе в условиях поликультурности образовательных организаций. Все более актуальным становится адресная подготовка педагога для реально существующих моделей воспитания. Можно представить следующие воспитательные модели: Школа развивающего обучения В.В. Давыдова, Школа развивающего обучения Л.В. Занкова, «Школа мира» М. Монтессори, Вальдорфская школа, «Школа завтрашнего дня» Д. Ховарда, «Школа жизни» Ш.А. Амонашвили, Ноосферная школа, «Школа радости» М.П. Щетинина, Школа проблемного обучения, Школа общей заботы В.А. Караковского, Православная гимназия, Воскресная школа, Школа свободного воспитания Тубельского-Иванова, Модернизированная система А.С.Макаренко, Школы глобального образования (Р. Хенви, М. Боткина), Система «Справедливое сообщество» Л. Кольберга, Школа диалога культур (С. Курганов, В.С. Библер), современная Школа-комплекс и др.

В качестве *недостатков* в работе по формированию готовности будущего педагога к патриотическому воспитанию Н.В. Ипполитова, О.В. Илюшина называют следующие: содержание обучения в высшей педагогической школе не ориентировано на подготовку студентов к патриотическому воспитанию; мало спецкурсов, как дисциплин по выбору, направленных на формирование готовности будущего педагога к воспитательной работе; отсутствие научно обоснованной системы критериев и показателей патриотического воспитания, позволяющих оценить уровень готовности будущих педагогов к его осуществлению.

Таким образом, готовность будущего педагога к патриотическому воспитанию школьников предполагает, во-первых, знание социально значимых ценностей и, в частности, ценностей гражданско-патриотического воспитания, и целей данного педагогического процесса; во-вторых, – знание социальных условий и механизмов процесса; в третьих, знания о педагогических современных технологиях, механизмах и моделях патриотического воспитания современного человека. Важно также знание собственного аксиологического багажа для сознательной работы по самосовершенствованию профессионального образа как воспитателя подрастающего поколения.

Литература:

1. Артамонова, Е.И. Профессионализм педагога: моногр. / Е.И. Артамонова. – М.: Изд-во МПГУ, 2014. – 234 с.
2. Артамонова, Е.И. Развитие духовной культуры учителя / Е.И. Артамонова // Перспективы исследования современных проблем педагогики: коллективная монография / отв. ред. С.А. Козлова; сост. Г.М. Коджаспирова. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2017. – С. 161-174.
3. Бузский, М.П., Выршиков, А.Н., Кусмарцев, М.Б. Феномен патриотизма В жизненном пространстве российского общества / М.П. Бузский, А.Н. Выршиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград : Прин Терра, 2008. – 88 с.
4. Гасанов, З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан / З.Т. Гасанов // Педагогика. – 2005. – № 6. – С. 59-63.
5. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. – Т.1-4. – М.: Русский язык, 1995. – С. 24.
6. Иконникова, С.Н., Лисовский, В.Т. Некоторые проблемы воспитания студенческой молодежи / С.Н. Иконникова, В.Т. Лисовский // Молодежь и образование. – М., 1972, С. 152.
7. Илюшина, О.В. Методологические подходы к формированию качеств гражданина-патриота студентов средствами культурно-исторического наследия / О.В. Илюшина // Образование. Наука. Научные кадры. – 2019. – № 2. – С.185-187.
8. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И.Ожегов. – М.: Гос. издат. иностр. и национ. словарей, 2016. – С. 486.

9. Патриотическое воспитание молодежи – важнейшая задача государства: матер. междун. науч.-практ. конф., посв. 90-летию со дня рождения В.В. Рынькова. – Перевоз, 2019. – 200 с.
10. Патриотическое воспитание: сб. сценар. для пед. сред. шк. – М: Либерия-Бибинформ, 2008. – 112 с.
11. Савченко, Е.А., Илюшина, О.В. Духовно-нравственное воспитание, образование и культура: науч.-метод. и практ. матер. из опыта воспит. работы и образ. деят. СПФ МГГУ им. М.А. Шолохова / Е.А. Савченко, О.В. Илюшина. – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2015. – 294 с.
12. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 16-е изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия», 2019. – 608 с.
13. Современный словарь иностранных слов. – М. : Рус. яз., 1993. – 740 с.
14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р. – М., 2015.
15. Уразалиева, Р.М. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи Казахстана в контексте инновационной педагогики / Р.М. Уразалиева // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: матер. Междун. научно-практ. конф. 16-17 марта 2017 г., г. Москва: В 2ч. – Ч. 2. – М.: МАНПО, 2017. – С. 268-274.
16. Философский энциклопедический словарь / под ред. Л.Ф. Ильичева. – М.: Изд-во «Советская энциклопедия», 1983. – 840 с. , с. 484
17. Философский энциклопедический словарь / ред.-сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко. – М., 2005. – 576 с.
18. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2003. – 519 с.
19. Циулина, М.В. Патриотическое воспитание школьников возможностями социообразовательной среды: моногр. / М.В. Циулина. – Челябинск: Цицеро, 2012. – 203 с.
20. Шлыков, А. В. Патриотизм и патриотическое воспитание в ВУЗе А. В. Шлыков // Молодой ученый. – 2012. – № 8. – С. 386-388.
21. Щуркова, Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры / Н.Е. Щуркова. – М.: «Педагогический поиск», 1997. – 77 с.