

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ

Закинов Э.Ю.,
образовательного центра Элишив,
(Израиль),
преподаватель математики, доктор философии (PhD),
член-корреспондент МАНПО
zakeduard@mail.ru

Великая Отечественная война занимает особое место в истории человечества и до сих пор не оставляет людей равнодушными. И сегодня, спустя 75 лет, следует помнить особую жертву, которую принес советский народ, обеспечив Победу над фашизмом и сохранив возможность дальнейшего развития мировой цивилизации. В момент вторжения на территорию СССР в состав армии Вермахта входили 192 дивизии общей численностью 5,5 млн. человек, на службе которых была мощнейшая техника, уже апробированная в Европе. Заранее подготовленный план предусматривал ликвидацию Советского государства, переселение в Сибирь части населения и физическое истребление до 30 млн. населения. Несмотря на трагизм лета 1941 г., уже тогда обнаружилась не реальность гитлеровских планов. Важнейший источник не бывалой стойкости, мужества народа и армии кроется в осознании своей роли избавителя человечества от нацизма и понимании справедливого, освободительного характера Отечественной войны.

Изучение давно известных и новых документов, посвященных Великой Отечественной войне, разгрому фашистских захватчиков, освобождению стран Европы, способствуют формированию патриотического самосознания, воспитанию чувства гордости за героическое прошлое.

Особое значение в формировании патриотизма имеет анализ вопроса об итогах и уроках войны. Важным итогом победы является тот факт, что она одержана совместными усилиями многих народов. Трудно переоценить ту роль, которую играет в воспитании патриотизма тема Великой Отечественной войны, которая стала не только тяжелейшим испытанием, но и укрепила самосознание народа-победителя.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы, ведь школьный период – это пери–од, когда формируется любовь к своей Отчизне. Конец 20 и начало 21 веков характеризуются сложными социокультурными преобразованиями, происходит переориентация ценностных установок. Конечно, уязвимой частью населения остается молодежь, у которой только складывается гражданская позиция. Необходим поиск новой системы патриотического воспитания, как одной из составляющих воспитательной работы.

Результатом изменения политического строя, перехода от плановой к рыночной экономике становится эволюция сознания подрастающего поколения. Это влечет за собой разрыв между поколениями. Многие дети оказались сегодня за пределами

воспитательной среды, на улице, где они усваивают нелегкую науку выживания и общения. В этих условиях тема патриотизма приобретает особое значение и становится одной из центральных во всей системе воспитания.

Социологи давно бьют тревогу из-за того, что у подрастающего поколения происходит деформация такого качества, как любовь к Отчизне, к своим родителям, к своему народу.

Формирование чувства патриотизма начинается в семье, однако и школа не должна оставаться в стороне, именно ей отведена ведущая роль в этом процессе. Учебно-воспитательная деятельность школы должна быть пронизана гражданским, морально-нравственным, правовым, трудовым воспитанием. Основой понятия является нравственный и политический принцип, содержанием которого является любовь к родине, готовность пожертвовать своими интересами ради неё. Как отмечал В.А. Сухомлинский, патриотизм в педагогике выступает как «деятельная направленность сознания, воли, чувств, диалектически связанная с мировоззренческой стойкостью, творческой работой» [1].

Героические события Великой Отечественной войны, современные достижения науки, культуры, спорта являются основой формирования патриотических чувств. И сегодня, спустя 75 лет после Великой Победы, огромный потенциал в воспитании подрастающего поколения несут в себе разнообразные формы внеклассной и внешкольной работы. Среди них – посещение и создание военных музеев, организация тематических походов, проведение выставок, посвященных памятным датам, создание условий для деятельности молодежных объединений исторического или археологического профиля и другие мероприятия. Озеленение территорий, забота о памятниках культуры, уход за могилами героев войны – все это воспитывает в учениках гражданскую активность и патриотизм.

Со времени Второй мировой и Великой Отечественной войны большой темой для нашего общества остается Холокост. Уроки Холокоста должны быть не просто знакомством с цифрами и фактами тех страшных событий. Необходимо воспитать понимание причин зарождения ненависти, жестокости, человеконенавистничества. Важно и то, что обращение к столь сложным темам обусловлено необходимостью формирования у молодежи опыта жизни в многонациональном обществе, умением искать и находить приемлемые способы коммуникации, компромиссы, терпимого отношения к другим народам.

По решению Генеральной Ассамблеи ООН 27 января объявлено Международным днем памяти Холокоста. Эта дата – день освобождения в 1945 г. войсками Советской армии концлагеря Освенцим (Аушвиц), в котором было уничтожено более одного миллиона евреев. Холокост был признан одним из самых страшных в мировой истории преступлений против человечества. Началом Холокоста считается январь 1933 года –

момент прихода к власти в Германии нацистов. Дата завершения – 8 мая 1945 г. За это время в концлагерях было умерщвлено около 6 млн. евреев. Холокост унес жизни более 1,1 млн. детей. Еврейская нация за период Холокоста потеряла более трети своей численности, которую не смогла восстановить до сих пор.

Первой, по-настоящему массовой показательной акцией против евреев, стала Ночь разбитых витрин, иначе именуемая Хрустальной ночью, произошедшая одновременно в Германии и Австрии. Тогда было сожжено свыше одной тыс. синагог, уничтожено более семи тыс. еврейских предприятий. Если евреи по каким-либо причинам не были уничтожены сразу, их определяли в печально известные гетто, где они зачастую умирали от голода и болезней. Крупнейшим еврейским поселением подобного типа считалось Варшавское гетто, в нем на территории 3,3 кв. км. Содержалось 445 тыс. человек. Большинство жертв Холокоста женщины. Именно матерей с маленькими детьми в первую очередь отправляли в газовые камеры. Среди жертв Холокоста были выдающиеся люди, в частности, знаменитый педагог Януш Корчак. Несмотря на предложенную ему свободу, он пошел в газовую камеру вместе со своими воспитанниками – еврейскими детьми.

Первым крупным концлагерем, освобожденным советскими войсками, стал Майданек, расположенный вблизи польского города Люблин. Но даже в тот период существовали европейские страны, где у евреев была возможность относительно спокойно выжить, несмотря на Холокост.

Так, в Дании был организован массовый выезд евреев в нейтральную Швецию.

Из Болгарии в немецкие концлагеря не было вывезено ни одного человека, вопреки всем требованиям представителей Третьего рейха.

В Польше два врача сумели спасти от неминуемой гибели 8 тыс. евреев, заявив, что в их городе эпидемия гриппа.

Христианские священники так же не оставались в стороне, есть много свидетельств, когда они давали укрытия евреям.

Шведский дипломат Рауль Валленберг спас жизнь десяткам тысяч венгерских евреев в период Холокоста. Оскар Шиндлер – немецкий промышленник, который спасал евреев, предоставив им работу на своих заводах в Польше и Чехии. Эта история легла в основу фильма «Список Шиндлера».

Польская активистка движения сопротивления Ирена Сендлер во время оккупации Польши часто посещала Варшавское гетто, где помогала больным детям. Она и ее товарищи вывозили из гетто 2500 детей, которые далее были переданы в детские дома и в частные семьи. Детей вывозили через подвалы домов, прилегающих к гетто. Использовались для побегов водосточные люки, картонные коробки, корзины. О жестоком периоде Холокоста свидетельствуют документальные хроники. Одним из них является дневник Анны Франк – проникновенная история девушки, попавшей в тяжелую ситуацию. Или дневник Рени Шпигель – девушки, погибшей при попытке бегства из гетто. Шестимесячная девочка, позиционируемая немцами как идеальный арийский ребенок, оказалась еврейкой. Впоследствии она стала американским профессором Хесси

Тафт. За преступления, совершенные в период Холокоста, к 1985 г. было казнено свыше пяти тыс. нацистов. В память о погибших в период Холокоста в Израиле был создан масштабный мемориал Ядва-Шем, расположенный на горе Памяти в Иерусалиме. Ядва-Шем в ходит в число самых посещаемых музеев мира.

Многие поэты посвятили свои произведения событиям тех лет. Среди них Евгений Евтушенко, Андрей Дементьев, Муса Джалиль, Андрей Вознесенский и многие другие. О ужасах, которые испытали евреи в тот период, рассказывает и фильм К. Хабенского «Собибор» (1918 г.). Основой для фильма послужила реальная история, случившаяся в 1943 г. В лагерь смерти Собибор, куда евреев свозили уже не на работы, а с целью уничтожения в газовых камерах, попадает еврей Александр Печерский, советский офицер, армейский снабженец. Ему удалось всего за три недели спланировать, организовать и возглавить интернациональное восстание, в котором приняли участие еврейские заключенные, попавшие в лагерь из разных стран Западной Европы и Польши. Это был единственный успешный побег целого нацистского лагеря смерти в истории Второй Мировой войны.

История Второй Мировой войны и всех других войн, которые выпали на долю Израиля, играют важную роль в системе воспитания подрастающего поколения. Основой израильской модели национального и патриотического воспитания стало воспитание в духе любви и преданности к своей стране, начиная с самого раннего детства. Израильский опыт в этом вопросе особенно интересен, поскольку нынешнее государство было создано фактически «с нуля», что, разумеется, делало задачу патриотического воспитания не только актуальной, но и необходимой для выживания самого израильского проекта. Для военно-патриотического воспитания юных израильтян созданы специальные курсы подготовки к службе в вооруженных силах, предназначенные для допризывников. Эта система подготовки к службе не является государственной, она действует в рамках работы тех или иных организаций.

«В Израиле, как и в России, встревожены и возмущены попытками пересмотреть итоги Второй Мировой войны. Совместными усилиями мы не позволим миру забыть, к чему приводит национальный эгоизм, разобщенность, попустительство шовинизму, антисемитизму и русофобии», – заявил президент России В.В. Путин на церемонии открытия памятника «Свеча памяти» в Иерусалиме в январе 2020 г. Мемориал посвящен подвигу героических защитников и жителей Ленинграда в годы блокады, он был спроектирован архитекторами России и Израиля.

«Блокаду Ленинграда и Холокост ни с чем сравнивать нельзя. Факты в документах ужасают. Но ни один документ, ни одни рассказы и дневники, ни одни кинохроники не могут передать, что тогда действительно вынесли люди... Непокоренный Ленинград стал настоящей легендой, а величие духа и веры в победу его жителей – вершиной человеческого достоинства. В Израиле придают особое значение сохранению правды о решающем вкладе Советского Союза в победу над нацизмом», – заявил президент [2]. Российский лидер подчеркнул: антисемитизм всегда заканчивается «Освенцимом», поэтому необходимо противостоять любым проявлениям ксенофобии.

Тема Холокоста чрезвычайно сложна для восприятия. Современные учащиеся, студенты достаточно спокойно относятся к цифрам, подтверждая старую истину о том, что гибель миллионов – статистика, а гибель одного человека – трагедия. Поэтому обсуждать трагедию Холокоста, как и всей Великой Отечественной, проще через истории конкретных людей.

Опыт Великой Отечественной показывает, что достижение серьезной цели невозможно без консолидации общества. Использование исторического опыта по формированию патриотического сознания людей в военный период имеет сегодня огромное значение. Он может и должен быть использован в формирующейся ныне системе патриотического воспитания. Современное общество нуждается в идее, которая объединила бы людей, и таковой может стать идея патриотизма – в противовес национализму, влияние которого, к сожалению, ощущается в последнее время все сильнее.

Опыт Великой Отечественной войны учит, что национализм и любое разжигание межнациональных распрей неизбежно приведут к моральной деградации и разложению общества. Этот опыт наглядно демонстрирует роль в воспитании патриотизма при формировании общественного сознания. Патриотические чувства и настроения достигаются не только и не столько пропагандой, агитацией, значение которых всегда велико, но и ненавязчивым убеждением, активным включением людей в решение хозяйственных и оборонных задач. Патриотизм отождествляется как с героическими поступками на ратном и трудовом фронте, так и с ответственным выполнением повседневных дел и обязанностей, дисциплинированностью, стойкостью.

Литература:

1. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев, 1974.
2. Путин В.В. Речь на открытии памятника «Свеча памяти», – Иерусалим, 22.01.2020.