

ПЕДАГОГИКА ПАТРИОТИЗМА КАК ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Янко Е.В.,

*ОП «Стахановский педагогический колледж,
Луганского национального университета имени Тараса Шевченко»,
заместитель директора по учебно-производственной работе,
e-mail: yukladac@gmail.com*

Педагогика патриотизма – важный компонент в практической деятельности педагогов. Раскроем основные составляющие этого понятия. Слово «педагогика» происходит от др.-греч. παιδαγωγική, что буквально означает «детовожделение, детоведение». В Древней Греции педагог – раб (часто – неспособный к физическому труду), наблюдающий за ребёнком (παιδός – подросток, мальчик), отвечающий за посещение им школы.

Развитие педагогики неотделимо от истории человечества. И на протяжении тысячелетий она развивалась [5]. Впервые педагогика вычленена из системы философских знаний в начале XVII в. английским философом и естествоиспытателем Френсисом Бэконом и закреплена как наука трудами чешского педагога Яна моса Коменского.

Сегодня педагогика это наука о воспитании и обучении человека.

Слово «патриотизм» восходит к греческому «патрис» («родина», «отечество»), «патриотес» («соотечественник») и означает «любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам». Понятие «патриотизм» формируется в античности для обозначения чувств, моральных норм, правовых требований, отражающих отношения личности и общества. Патриотизм объявляется высшей ценностью [1].

Слова «патриот» либо «патриотизм» в современных лингвистических словарях трактуются как синонимичные понятия. Термин «патриот», возникший в период Французской революции 1789-1793 гг. обозначает борцов за народное дело, защитников республики в противовес изменникам, предателям родины.

В Древней Руси XI - XVII вв. в летописях, воинских повестях идея патриотизма связана с идеалом воина-князя, где последний – «добрый страдалец за Русскую землю» [6]. Ко второй половине XVI в. патриотическая идеология становится синонимом служения великому князю, а затем – царю. Особенно ярко эта тенденция проявляется при Иване Грозном, когда измена царю расценивается как измена Отечеству.

Родина... Казалось бы, для каждого человека это понятие включает в себя простой и понятный смысл. Родина – это мама, место, где ты родился. За что мы любим ее? Для многих такой вопрос покажется странным. За то, что родились на этой земле. За то, что она дала нам родную речь, с детства близкие образы родной природы. Так разве любовь к Родине – не естественное, генетическое чувство? И нужно ли воспитывать патриотизм в подрастающих поколениях? И что такое педагогика патриотизма?

Когда ребенок растет в естественной среде, с детства видит проявления патриотичес-

ких чувств в окружении близких людей (уважение к старшим, отношение близких к государственным символам и др.), понимает проблемы своей Родины, осмысливает ее достижения, участвует в ее созидании, его отношение к Родине – безальтернативно – ребенок растет патриотом. А если этого нет? Если среда перестала быть естественно-патриотической:

- поруган язык;
- пересмотрена и осмеяна история (сносение памятников воинам ВОВ, героизация лиц недостойных этого) и т.д.;
- утвердилось неуважительное отношение к старшим – тем, кто воевал и создавал то, что мы сегодня эксплуатируем?

Если не высокие социальные смыслы служения Отечеству, а лишь естественно-природные (животные) потребности стали движущей силой действий большинства сограждан? Тогда – Отечество в опасности и воспитывать патриотов необходимо!

Научить детей не презирать, а любить Родину в период испытаний, «переживать» все тяготы вместе со страной, а не бежать туда, где «слаще кусок», верить в нее, работать во имя процветания родной земли сумеет не каждый.

К сожалению, баллами ЕГЭ не измерить ни патриотизм, ни профессиональную направленность будущих студентов-педагогов. А наша школа нуждается в личности, которая сможет вести воспитательную работу осознанно, целенаправленно, талантливо и профессионально. Этому можно научиться – этого нужно захотеть!

Великая русская культура, ценности православия и богатая событиями история серьезная основа для воспитания патриотизма. Воспитание любви к большой Родине – начинается с любви к малой Родине. Мы храним историю и культуру края и свято чтим память о погибших героях [9].

Значимо не только воспитание уважения к традициям и истории своего края в прошлом, но и сопричастности к его сегодняшним проблемам и свершениям. Патриотизм – одно из самых часто встречающихся понятий в общественных дискуссиях нашего времени и, особенно, в речах отечественных политиков. И это объяснимо. Роль и значение патриотизма возрастает на крутых виражах истории, когда развитие требует повышенного напряжения сил его граждан, единства, сплоченности.

Многочисленные социологические исследования показывают, что у значительной части населения произошла деформация такого глубокого нравственно-патриотического качества, как любовь к отчужденному, своим родителям, родной природе, к своему народу. Общеизвестные ценности великой отечественной культуры, как народной, так и классической, вытесняются схематизированными стереотипами массовой культуры, ориентированной на западный образец жизни в примитивно-облегченном его восприятии. В качестве «героя нашего времени» и примера для подражания представлен «негативный лидер», добивающийся успеха любой ценой. Ему присущи агрессия, цинизм, эгоистичность, примитивность. Так иллюстрацией этого факта могут выступать художественные фильмы: Бандитский Петербург, Бригада, Бумер и др.

Патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством. Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен и включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений [2].

В памяти молодежи, всех граждан должны храниться и постоянно обновляться научные знания в различных областях науки и производства; события и факты, связанные с историей семьи, города, республики, страны, мира. Без этого нет движения человека вперед, нет осознанной его деятельности на благо Родины. Без этого нет любви к Отечеству. Самое печальное то, что мы начинаем терять память о нашем героическом прошлом страны. Потеряем память – теряем все.

Чем больше памятных мест у человека, тем он ближе связан с малой и большой родиной, тем сильнее он любит свою Родину. Патриотизм – это одно из высших чувств, которое по-является уже в детском возрасте, развивается и обогащается в социальной, особенно духовно-нравственной сфере жизни. Так у нас в колледже студенты – участники различных мероприятий: вчера у нас был замечательный праздник Масленицы, недавно – Казацких развлечений. Можно назвать большое количество различных мероприятий, которые направлены на воспитание уважения к народным традициям, обрядам.

Патриарх Московский и всея Руси Кирилл в своей речи в день избрания его предстоятелем Русской Православной церкви 2009 года особое место уделил вопросам воспитания молодежи, отметил, что «пропаганда насилия и разврата похищает души. Государство и церковь должны идти навстречу молодым».

Патриотическое чувство свойственно всем национальностям и народностям. Это чувство, которое впитывается человеком с детства «с молоком матери». Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества – это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных способов и методов.

Педагог был и остается главным воспитателем личности. От его теоретической и методической подготовленности к организации педагогического процесса зависит успех в решении современных учебно-воспитательных задач.

Литература:

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе / И. Агапова, М. Давыдова. – М., Айрис-пресс, 2002. – 224 с.
2. Адаменко С.А. Воспитываем патриотов России / С.А. Адаменко // Народное образование. – 2005. – № 4. – С. 23.
3. Бублик Л.А. Основы военно-патриотического воспитания: учеб. пособие для студентов пед. институтов / Л.А. Бублик. – М. : Просвещение, 1988. – 192 с.
4. Мусина В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учебное пособие / В.Е. Мусина. – Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 156 с.

5. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М. : Науч. изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2002.
6. Петрова Л.А. Формирование патриотизма // Психология, социология и педагогика / Л.А. Петрова. – 2012. – № 3 [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/03/349>
7. Просвирник А.В. Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных условиях / А.В. Просвирник. – СПб, 1999.
8. Руденко В.И. Патриотизм как ценность у молодежи в современном обществе / В.И. Руденко. – Тюмень, 2001.
9. Харламов И. Ф. Педагогика: учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – М. : Юристъ, 1997. – 512 с.