

## ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

**Федосеева И.А.**

*Новосибирский государственный педагогический университет,  
(Новосибирск, Россия),  
профессор кафедры практической и специальной психологии  
факультета психологии, доктор педагогических наук, профессор,  
e-mail: [fedoseevairina60@gmail.com](mailto:fedoseevairina60@gmail.com)*

**Д**ля русского человека понятие «патриотизм» всегда находилось в неразрывной связи с теми задачами, которые определяли судьбу Русской земли – это борьба за единство и защиту Отечества. «Патриотизм» находит свое выражение в народном творчестве, сказках, былинах, пословицах. В них отражалось национальное сознание, патриотическая гордость, уважительное отношение к Родине-Матери, к России как носительнице высших духовных ценностей [7]. Устное народное творчество как школа патриотического воспитания, обеспечивало эмоционально-психологическое благополучие народа, его настрой, приобщая к истокам русской народной культуры.

Вопросы патриотического воспитания находят отражение в таких памятниках культуры как «Слово о полку Игореве», «Русская Правда» киевского князя Ярослава Мудрого, «Поучение» киевского князя Владимира Мономаха и др. В них сформулированы важные нравственные нормы, представления о единстве мира, единении человека с природой, ценностями, сочетавшееся с глубоким патриотизмом.

Проблемы патриотического воспитания всегда волновали лучшие умы России, таких как В.И. Водовозов, К.Д. Ушинский, В.П. Остроградский, В.Я. Стоюнин, Н.И. Пирогов и др. Так, в контексте идей В.Я. Стоюнина патриотическое воспитание есть стремление к добру, любви, «воспитанию сердца». Н.М. Карамзин, определял патриотизм как любовь к Отечеству, традициям, «желание блага для Отечества» [8]. А.И. Радищев, рассматривал патриота как человека благородного, ориентированного на служение Отечеству. К.Д. Ушинский, раскрывая сущность патриотизма, писал, что «...как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству...» [6]. В широком смысле «патриотизм» как нравственный принцип рассматривался как любовь человека к своей стране, стремление к добру на благо государства. На Руси нравственные ценности всегда являлись внутренним регулятором жизнедеятельности человека, лежали в основе его воспитания.

Анализ источниковой базы свидетельствует о трансформации смыслового наполнения данного понятия.

Так, в дореволюционный период формула патриотизма заключалась в триединстве «За веру, царя, Отечества». Такой посыл был продиктован патриотическими настроениями населения России, и поддерживался церковью. Напомним, что в XIX в. канцлер времен Екатерины Безбородко не без гордости заявлял, что «...ни одна пушка в

Европе без российского позволения не смела выпалить» [7]. О бесстрашии русских, высоком патриотическом настрое в 1812 г. вспоминал Бонапарт: «Из всех моих сражений, самое ужасное то, которое дал я под Москвой. Французы в нем показали себя достойными одержать победу, а русские стяжали право быть непобедимыми» [1, с. 21]. О патриотическом единении российского народа, о его величайшем самоотречении во имя общего блага писал М.И. Кутузов: «Враг мог разрушить стены ваши, обратить в пепел и развалины имущество, наложить на вас тяжкие оковы, но он не мог и не может победить и покорить сердца ваших [1, с. 23].

Героизм, бесстрашие, жертвенность, сострадание, свободолюбие, достоинство – являлись самобытными чертами российского народа. Эти качества явились той жизнеутверждающей силой, которая помогла выстоять России в трудное время, провоевать две трети своей жизни, побеждать отступая. Патриотический дух изумлял от печенегов и хазар до великой войны XX века, этим духом держалась Россия на протяжении всей своей истории [4]. Патриотическая идея менялась в своей содержательной части, в зависимости от политических, социально-экономических процессов, которые переживала Россия, оставаясь в центре ее внимания.

В советский период идея патриотизма находит отражение в освоение целины, покорение космоса, поднятие Магнитки, строительства БАМа, Днепрогэса. Образ патриота олицетворяется с закаленным в боях зрелым бойцом, который, не боясь трудностей, едет в Казахстан распахивать земли, на Восток прокладывать пути.

Тема патриотизма всегда волновала военнослужащих. К 50-летию Великой Победы на Поклонной горе в Москве членами студии военных художников М.Б. Грекова, была открыта выставка о битве в Великой Отечественной войне.

Накануне 75-летия Победы актуальным является исследование феномена патриотизма как ценности среди учащейся молодежи.

С целью изучения особенностей патриотической направленности обучаемых в кадетских корпусах было проведено исследование на выборке учащихся средней образовательной школы г. Новосибирска и одного из кадетских корпусов. Всего в исследовании приняли участие подростки в возрасте от 15 до 17 лет в количестве 100 чел.

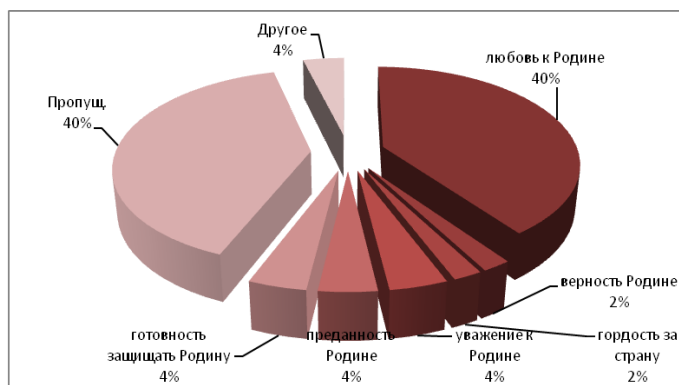


Рис. 1. Процентное распределение подростков по вопросу «Как Вы понимаете слово патриотизм?»

Изучение патриотической направленности учащихся кадетских корпусов осуществлялось посредством специально разработанной анкеты, состоящей из 14 открытых и закрытых вопросов. По результатам исследования можно сказать следующее. Менее половины подростков (40%) определили «патриотизм» как любовь к Родине, по 4% и 2% представили «патриотизм» как «нравственный принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к России, к своему народу, готовность проявлять верность долгу в защите Отечества».

Полученные данные свидетельствуют, что 56% учащихся демонстрируют верное понимание этого термина. Однако настораживает тот факт, что 40% подростков не ответили на данный вопрос, что свидетельствует о не понимании подростками значения «патриотизм».

Среди причин, отрицательно влияющих на формирование патриотизма, школьники и кадеты на первое место выдвинули низкую нравственность в обществе и низкий материальный доход, часть подростков считает, что на формирование патриотизма отрицательно влияет противоречий взгляд средств массовой информации.

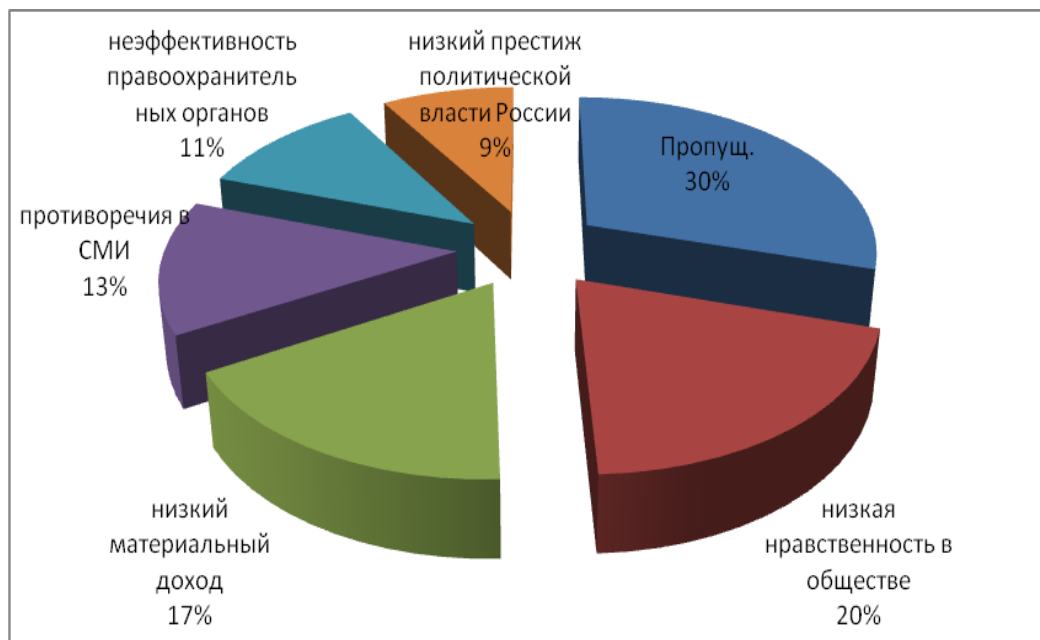


Рис.2. Процентное распределение подростков по вопросу «Какие, на Ваш взгляд, причины могут отрицательно влиять на формирование патриотизма»

По вопросу «Считаете ли Вы себя патриотом?» большинство обучаемых кадет (80%) ответили утвердительно. Однако у школьников этот процент несколько ниже и составляет всего 49%. Полученные результаты со всей очевидностью отражают тот факт, что существенной стороной, отличающей кадетское образование, является то, что в нем большое значение отводится формированию патриотизма.

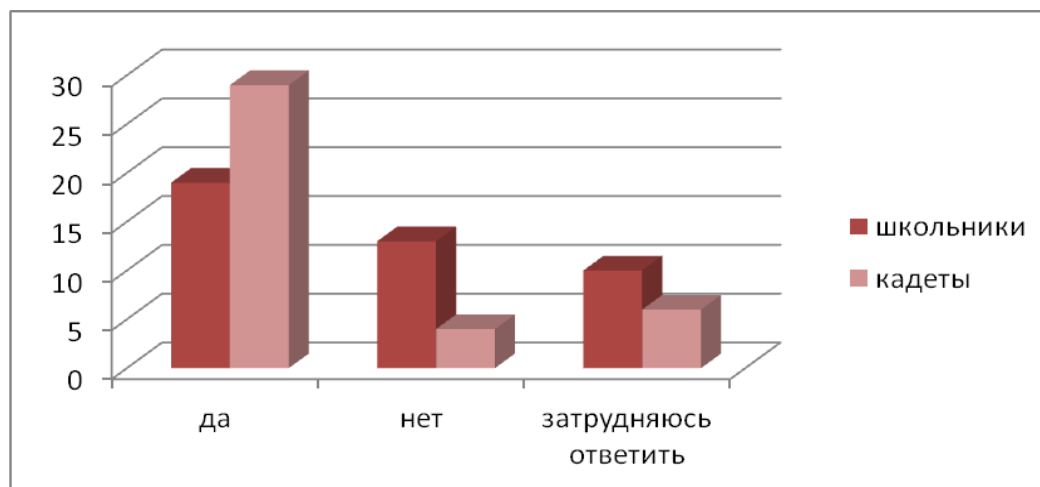


Рис. 3 – Считаете ли Вы себя патриотом?

Согласно А.Д. Лопуха [3] патриотизм является неотъемлемым компонентом структуры профессиональных компетенций офицера, пронизывая все уровни военнослужащего – от установок и действий до духовных и мировоззренческих ценностей. Именно благодаря патриотизму, кадет, как будущий защитник, идентифицируется с Отечеством, с Родиной, осваивая роль героя [5].

В то же время на вопрос: «Готовы ли вы поставить интересы государства выше своих собственных?» среди кадет нет явно доминирующего ответа. Около 40% обучаемых кадетского корпуса транслируют стремление и готовность своими действиями служить интересам своей страны, проявлять верность долгу в защите, 33 % затрудняются ответить. В то же время большинство школьников не готово поставить государственные интересы выше своих собственных (70 %).

Ярко выражено чувство гордости за свою Родину по вопросу: «Испытываете ли гордость за культурные традиции России?». 85 % кадет и 55 % школьников переживают гордость за свои традиции, которые оказывают заметное влияние на содержание патриотических чувств подростков, их гражданскую зрелость.

Далее, кадеты, в отличие от школьников, осознают, что политика государства направлена на формирование чувства патриотизма (58% против 31%). В этом видится понимание кадетами одного из основополагающих принципов общества как важнейшего условия развития государства. В этом ключе, патриотические идеи могут рассматриваться как фактор достижения социально значимой цели.

На вопрос: «Назовите героев Великой Отечественной войны?». Преимущественно кадеты назвали героем Великой Отечественной войны жителя г. Новосибирска Александра Ивановича Покрышкина (86%). Большинство школьников (53%) также назвали А.И. Покрышкина героем войны. Однако были ребята, которые ошибочно представляют свое историческое прошлое – 12 % считают, что героем Великой Отечественной войны является В.В. Путин и 6 % – А. Македонский.

На основании выше изложенного хотелось бы сказать, что в современных условиях глобализации, нет задачи *важнее*, чем формирование патриотизма. Вместе с тем, нет задачи *сложнее*, чем воспитание патриота. Результаты исследования показали, что в практике кадетского обучения, в отличие от школьников происходит создание культурно-героического пространства, способствующего формированию патриотизма у кадет. Рассуждая по поводу выявленных проблем, хотелось бы привести высказывание крупного сибирского ученого, академика В.П. Казначеева «без памяти – нет традиций, без традиций – нет культуры, без культуры – нет воспитания, без воспитания – нет духовности, без духовности – нет личности, без личности – нет народа как исторической личности [2]. Это означает, что сильное и здоровое государство строится на духовно-нравственных основах, воспитании патриота своей страны.

### **Литература:**

1. Архиепископ Курганский и Шадринский Константи (Горянов). 200-летие Бородинского сражения. – Новосибирск, 2012. – 48 с.
2. Казначеев, В.П., Спиринов, Е.А. Космопланетарный феномен человека. Проблемы комплексного изучения / В.П. Казначеев, Е.А. Спиринов. – Новосибирск: Наука. СО, 1991. – 304 с.
3. Лопуха А.Д. Социально-педагогические условия эффективности системы воспитания патриотизма у офицеров в высших военно-учебных заведениях: дис. ... д-ра пед. наук: Новосибирск, 2002. 362 с.
4. Русская идея: Сб. произвед. Русских мыслителей / сост. Е.В. Васильев; Предисловие А.В. Гулыги. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 521 с.
5. Перевозкин, С.Б., Перевозкина, Ю.М., Терентьева, А.В. Особенности ролевого поведения курсантов в зависимости от ролевого конфликта / С.Б. Перевозкин, Ю.М. Перевозкина, А.В. Терентьева // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: сб. науч. ст. IX Межвуз. науч.-практ. конф. с междун. участ. В 3-х ч. / под общ. ред. С.А. Куценко. – Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации. 2018. – С. 190–199.
6. Ушинский К.Д. Проблемы педагогики / К.Д. Ушинский. – М.: Дрофа, 2005.
7. Федосеева И.А. Семья как важнейший институт социализации человека / И.А. Федосеева // Среднее профессиональное образование. – 2012. – № 11. – С. 10-13.
8. Федосеева И.А. К вопросу о качестве высшего образования в современном российском обществе / И.А. Федосеева // [ЦИТИСЭ](#). – 2016. – [№ 3 \(7\)](#). – С. 26.